



Evaluation

de l'état de la Charte des Ecoles Catholiques de Suisse

Evaluation globale

Nous jugeons comme suit l'impact de la signature de la Charte dans notre établissement:

- très positif: **6**
- bon, satisfaisant: **16**
- peu / à peine / pas perceptible: **11**
- négatif: --

Plus précisément, cela signifie:

- Nous avons mis en œuvre des projets et des offres supplémentaires: **6**
- La Charte nous inspire dans notre manière de diriger nos collaborateurs et/ou pour les cours organisés au niveau interne et la communication: **12**
- La Charte nous a motivés à repenser l'offre que nous proposons ; nous planifions des mesures concrètes: **7**
- Nous vérifions régulièrement la mise en œuvre de la Charte, mais chez nous, il n'est pas nécessaire de prévoir des mesures supplémentaires: **14**
- Jusqu'à maintenant, nous n'avons rien fait. Chez nous, il n'y a aucune mesure à prendre: **9**

Domaine «communauté éducative»

« Les premiers responsables de l'éducation sont les parents. Les Ecoles Catholiques se présentent comme une possibilité, pour les parents, de partager leur responsabilité en matière d'éducation. » Dans notre école, nous proposons aux parents des manifestations et des plates-formes pour leur expliquer nos méthodes de travail, les visées du personnel enseignant, l'organisation de l'encadrement ainsi que les critères d'évaluation – c'est également l'opportunité d'avoir un échange.

- 1 x par an: **8**
- 1 x par semestre: **13**
- 1 x par trimestre: **8**
- 1 x par mois: **1**
- Uniquement lors de l'arrivée dans notre école: **3**

« Le climat de nos écoles est marqué par un esprit de respect mutuel et de solidarité. Ainsi, les Ecoles Catholiques s'engagent à protéger l'intégrité physique et morale de leurs élèves et, en cas d'agression, à demander des comptes aux responsables. »

- Notre école s'est dotée des instruments utiles pour pouvoir réagir de manière appropriée dans les situations de crise: **15**
- En cas d'urgence, nous faisons appel à l'aide de professionnels externes. Les contacts nécessaires ont déjà été établis: **18**
- Nous réagissons aux situations au lieu de les anticiper: --
- Nous souhaitons, dans ce sens, des cours de formation continue, respectivement un soutien ciblé pour l'élaboration d'instruments appropriés: --



Domaine «aumônerie scolaire»

« Dans chaque école, il y a une personne responsable de l'aumônerie scolaire ; celle-ci concerne les élèves, les enseignantes et les enseignants ainsi que les collaborateurs et les collaboratrices sans charge d'enseignement. Les offices religieux (par classes, par groupes ou pour l'ensemble de l'école) ainsi que les pauses spirituelles dans le déroulement du quotidien (par ex. prière, méditation ou recueillement au début de la première leçon de la journée, temps forts liturgiques, journées de recueillement, pèlerinages) font partie de la vie scolaire. »

- Nous avons une personne responsable de l'aumônerie dans notre établissement et elle est connue de tous: **20**
- Dans notre école, une équipe est responsable de l'aumônerie et des prestations proposées dans ce contexte. L'offre est garantie en permanence: **11**
- L'aumônerie est assurée par un service externe (par ex. paroisse, service d'aumônerie cantonal ou monastère). Il existe une offre régulière: --
- Nous faisons appel à un service d'aumônerie lorsqu'une situation le requiert et pour des occasions particulières: **2**
- Nous souhaiterions de l'aide dans ce domaine: --

« Notre établissement est un lieu dans lequel les pauses spirituelles font partie de la vie scolaire au quotidien. »

- Dans notre école, les moments spirituels quotidiens sont pour tous une composante qui va de soi: **7**
- Chez nous, il y a des célébrations durant les temps forts liturgiques (par ex.: Avent, Noël, Carême, Pâques, fin d'études): **25**
- Nous organisons des offres particulières pour certaines classes ou certains groupes (par ex. journées de recueillement, retraites, pèlerinages, ...): **1**
- La participation à ces offres est en principe facultative: **7**
- La participation de tous est obligatoire: **21**

Domaine «locaux»

« Si le complexe scolaire n'a pas de lieu sacré – une chapelle par exemple – l'école s'efforce de mettre à disposition un lieu pour le recueillement, le silence et la prière. »

- Dans notre complexe scolaire il y a un lieu sacré: **23**
- Nous pouvons utiliser un lieu sacré proche de l'école (par ex. commune, monastère): **7**
- Nous offrons un lieu de silence ouvert à tous: **1**
- Nous n'avons pas d'offre de ce type mais prévoyons d'aménager un local approprié: **1**

Domaine «enseignement»

« Les écoles attachent une importance particulière à l'éducation religieuse. L'éducation religieuse n'est pas simplement ajoutée à l'enseignement scolaire mais s'y réfère et s'y rattache. »



- L'éducation religieuse fait partie des offres de notre établissement: **30**
- Tout à fait. Nos enseignants veillent à cette dimension de l'éducation dans notre établissement: **11**
- Nous parlons plutôt de valeurs humaines que de valeurs chrétiennes et les mettons en application dans notre vie: **9**
- C'est un aspect que nous ne pouvons pas/voulons pas aborder avec notre personnel enseignant: --

Domaine «contact avec l'église sur place»

« Les visites mutuelles (paroisse/école) permettent de renforcer et d'approfondir la mission commune. »

- Nous entretenons des échanges réguliers avec l'Eglise (par ex. paroisse, évêché, cloître, ...): **26**
- Il y a de temps en temps des contacts avec l'Eglise: **7**
- Nous n'avons aucun contact: --

- Ces contacts/échanges sont précieux et constituent un heureux enrichissement: **25**
- Les contacts existants n'apportent pas grand-chose: **3**
- Ces contacts/échanges nous manquent ; nous souhaiterions des contacts/davantage de contacts: --
- Ces contacts/échanges ne présentent aucun intérêt pour nous: **1**

Remarques / souhaits / commentaires / compléments...

- Nous aurions préféré donner plusieurs réponses à certaines questions.

- Comme le sondage ne permet pas plus d'une réponse, nous aimerions rajouter:

1- Que pour protéger l'intégrité physique et morale des élèves et de tout le personnel, l'Institut peut aussi faire appel à des professionnels externes.

2- Que les moments spirituels font partie du quotidien avec les prières du matin, avant les repas et pour des motifs particuliers.

3- Qu'en plus d'utiliser une église proche de l'école pour des grandes célébrations, nous avons une salle de Religion et un salle polyvalente pour la célébration des messes.

- Einige Ergänzungen zum Fragebogen würden wir gerne an dieser Stelle anbringen, da unsere Antworten z.T. erklärungsbedürftig sind:

Bei der Gesamtbeurteilung (1. Frage) haben wir den 3. "Smile" angekreuzt, da wir die Werte leben und der Inhalt der Charta für uns eine Selbstverständlichkeit ist. Die Anschlussfrage "Etwas konkreter bedeutet das" haben wir bei der 3. Antwort angekreuzt mit dem Hinweis, dass uns die Charta weniger motiviert hat, sondern uns motiviert, in Zukunft einen speziellen sakralen Raum / Raum der Stille einzurichten. Das wird aber erst bei der nächsten Umbauphase möglich sein.

Bei der 1. Frage "Schwerpunkt Schulgemeinschaft" möchten wir folgende Beispiele nennen:

Elternbildungsveranstaltungen zum Thema Lernen oder zum Thema ICT und Lernen, Auswertungsabende zur Elternevaluation, Elterngespräche, Elterninformationsabende allgemein, usw.

Bei der 2. Frage würden wir gerne die ersten beiden Antworten ankreuzen.

Bei der 1. Frage "Schwerpunkt Schulseelsorge" möchten wir folgende Ergänzung machen: Es sind aktuell zwei Personen für die Schulseelsorge bei uns zuständig: die Kath. Katechetin aus dem Seelsorgeteam der kath. Kirchgemeinde und der evang. Pfarrer, die auch den Religionsunterricht erteilen.

Bei der 2. Frage würden wir gerne bei der 2. und 3. Antwort ein Kreuz setzen.

Bei der Frage "Schwerpunkt Räumlichkeiten" würden wir bei der Antwort 2 und 4 ein Kreuz setzen.

13 mars 2018